

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 347 «Ладушки»

ПРИНЯТО:

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от 03.10.2023 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 347

А.В. Баландина

Приказ № 59-од от 05.10.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ д/с № 347

I. общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 347 «Ладушки» (далее Учреждение), в дальнейшем Положение, в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее Учреждения)

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным

параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедуры оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.1. Параметры характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные тремя основными группами:

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения:

1. Параметры характеризующие соответствие разработанной и реализуемой.

Учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

2. Параметры характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

3. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения).

5. Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров.

6. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности параметров.

7. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества реализации программы дошкольного образования являются:

1. Повышение качества реализации программы дошкольного образования;
2. Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
3. Обеспечение объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
5. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО могут быть использованы для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.
3. Для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей. Желаящих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются объективность, целостность изучения педагогического процесса, процессуальность, компетентность, персонализация.

III Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Категории участников	Сроки и периодичность
1 группа параметров, характеризующих соответствие ОП	1. Руководящие работники, в том числе:	- однократно, после завершения разработки

ДО требованиям действующих нормативных правовых документов	– заведующий, - старший воспитатель	ОП ДО; - ежегодно. В конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ОП ДО; - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами	
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе:	Психолого-педагогические	1. Руководящие работники, в том числе: – заведующий, - старший воспитатель, 2. Педагогические работники, в том числе: - педагог-психолог, - педагоги специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, и др.) - воспитатели.	- систематически в течении образовательного периода; - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами
	кадровые	Руководящие работники, в том числе: – заведующий, - старший воспитатель	- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - ежегодно, при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами
	Материально-	Руководящие работники, в	- ежегодно, при

	<p>технические</p>	<p>том числе: – заведующий, - заместитель заведующего по АХЧ</p>	<p>подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др.)</p>
	<p>финансовые</p>	<p>Руководящие работники, в том числе: – заведующий, - главный бухгалтер</p>	<p>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - ежегодно, при подготовке к новому финансовому году; - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами; - ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной части.</p>
	<p>РППС</p>	<p>1. Руководящие работники, в том числе: – заведующий, - старший воспитатель, 2. Педагогические работники, в том числе: - педагог-психолог, - педагоги специалисты (инструктор по ФК,</p>	<p>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году);</p>

		<p>музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.)</p> <p>- воспитатели.</p>	<p>- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;</p> <p>- систематически в течении образовательного периода в части предметно-развивающей среды</p>
<p>3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих правовых документов, в том числе:</p>	<p>- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;</p>	<p>1. Руководящие работники, в том числе:</p> <p>– заведующий,</p> <p>- старший воспитатель,</p> <p>2. Медицинские работники, в том числе:</p> <p>- врач,</p> <p>- медсестра.</p> <p>3. Педагогические работники, в том числе:</p> <p>- педагог-психолог,</p> <p>- педагоги специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.)</p> <p>- воспитатели.</p>	<p>-в начале и конце учебного года связанным с окончанием ОП ДО,</p> <p>- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным</p>
	<p>- индивидуальные показатели развития ребёнка</p>		<p>- после окончания каждого образовательного периода в раннем возрасте</p>
	<p>- целевые ориентиры образования в раннем возрасте</p>		
<p>4 группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения</p>		<p>Руководящие работники, в том числе:</p> <p>– заведующий,</p> <p>- старший воспитатель, 2. Педагогические работники, в том числе:</p> <p>- педагог-психолог,</p> <p>- педагоги специалисты (инструктор по ФК,</p>	<p>- в конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и</p>

	музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель- дефектолог и др.) - воспитатели.	региональными органами управления образованием и др. уполномоченным
--	---	--