

«УТВЕРЖДЕНО»



Заведующий МКДОУ д/с № 347

А.В. Баландина

## Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления

<sup>1</sup> Извлечение из основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 347

направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Уклад МКДОУ д/с № 347**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

#### **Ключевые особенности уклада**

##### **Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия**

**Цель:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

##### **Коллективом ДОУ обозначен приоритет следующих ценностей:**

- ребенок, его личность, его интересы, его потребности;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как - личность, являющийся основным носителем образования, культуры, уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитательная работа педагогов МКДОУ д/с № 347 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе



правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

### Образ ДОУ

Транслируемый образ ДОУ тесно связан с его названием «Ладушки». *Ладушки* – название детской игры. Самое первое, чему нас стремятся научить родные и близкие в раннем детстве – это игра в *ладушки*. Мы делаем это по традиции, с любовью нежностью, с радостью, и даже не задумываемся, что скрыто в таинстве *ладушек*.

Само название игры произошло от слова ладошки. ЛАДушки. ЛАДонь. ЛАДно. наЛАДить. поЛАДить. сЛАДится. сЛАДко. Корень ЛАД - имеет много значений, в том числе:

- 1) гармония, соразмерность (ЛАДность, сЛАженность, скЛАДность);
- 2) порядок, установление и поддержание определенного жизненного порядка (укЛАД, вЛАДение, обЛАДание, вЛАсть).

ЛАД – это целый мир. Это схема и порядок нашего внутреннего устройства.

А еще есть традиция во многих народах – в знак приветствия и уважения и протягивать друг другу руки при встрече. *Ладушки* – это игра пронизанная духовным и некоторым сакральным смыслом: соприкосновение, доверие, открытость, желание взаимодействовать, демонстрировать принятие и любовь. ЛАД – это мир, покой и понимание. Ведь чаще всего, чтобы согреть человеку сердце, нужно всего лишь согреть его ладошки своим теплом.

**В качестве символики детского сада,** выбрано изображение раскрытых *Ладошек*, что является логичным метафорическим символом, передающим образ ДОО. Наши «раскрытые ладошки» как бы говорят: «Мы приветствуем вас», «Мы открыты», «Мы готовы дружить», «Мы хотим с вами играть»... можно продолжать перечислять скрытые метафорические, психологические значения данного символа. Главное, что мы вкладываем в символику ДОО: открытость, дружелюбный настрой, готовность сотрудничать со взрослыми и играть с детьми.

#### **Внешний имидж ДОО формируется посредством:**

- **проявления активности в профессиональных педагогических сообществах города.** Педагоги ДОО на протяжении многих лет являются активными участниками районных, городских методических объединений. Проявляют готовность делиться успешными педагогическими практиками и эффективными технологиями работы;

- **конкурентоспособности творческих конкурсных работ педагогов и обучающихся детского сада, как одного из показателей качества работы по Программе.**

#### **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Нормы взаимоотношений между участниками образовательных отношений закреплены нормативными локальными актами ДОО. Положения локальных документов разработаны на основе лучших традиций гуманистической и личностно-ориентированной педагогики, с учетом современной нормативно-правовой документации регионального и Федерального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Ключевые правила ДОО регламентируются локальными актами «Правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОО»; «Правила внутреннего распорядка для воспитанников».

Локальные акты расположены в свободном доступе для ознакомления на официальном сайте ДОО.

#### **Традиции ДОО**

- проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;
- издание информационно-просветительской газеты «Ладушки»;
- участие воспитанников групп раннего и младшего возрастов качестве гостей на празднике, посвященном выпуску детей в школу;

- в преддверии Нового года проводится акция «Дед Мороз стучится в окна», что способствует зарождению праздничной атмосферы и дает старт к многочисленным хлопотам связанным с предстоящей встречей нового года;
- праздничные мероприятия, посвященные 9 мая, включают в себя шествие «Бессмертный полк», экскурсию на мемориал «Монумент Славы», акцию «Солдатская каша».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

Отличительными элементами развивающей предметно-пространственной среды выступают:

- размещение постоянно действующей экспозиции детских творческих работ в холлах и коридорах ДОУ. Детские рисунки передают внутреннее состояние воспитанников от взаимодействия с миром, отражают переживания от восприятия происходящих вокруг событий;
- Территория ДОУ в летний период «одевается» в новый привлекательный цветочный наряд (разбиваются оригинальные клумбы, цветники, организуются поилки для птиц и искусственные водоемы), что способствует восприятию красоты окружающего мира и ценности родной природы.

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

МКДОУ д/с № 347 находится в Ленинском районе города Новосибирска - третьем по численности населения в России. Новосибирск является центром Новосибирской агломерации, это крупнейший торговый, деловой, культурный, транспортный, образовательный и научный центр Сибири имеющий множество культурных достопримечательностей, памятников истории и природы, спортивных объектов. Современная развитая инфраструктура города является мощным ресурсом для реализации Программы воспитания, при тесном взаимодействии с семьями обучающихся.

Наибольшим воспитательным потенциалом для детей дошкольного возраста обладают следующие объекты:

- *Новосибирский академический молодежный театр «Глобус».* Театр – особый мир и источник знаний, в нём все необычно. Дети видят декорации, людей, не существующих в реальной жизни, а придуманных драматургом и сыгранных артистами. Но, глядя на сцену, маленькие зрители вдруг забывают о декорациях и артистах и начинают сочувствовать героям, даже стараются как-то помочь им. Театр может вернуть в прошлое и заглянуть в будущее, научит удивляться, а главное – театр научит детей видеть прекрасное в жизни и в людях. В театре дети знакомятся с многообразием окружающего мира через образы, краски, звуки. В репертуаре театра есть детские спектакли доступные для детей дошкольников.
- *Новосибирский областной театр кукол.* В репертуаре театра 25 спектаклей категории 0+, рассчитанных на самого маленького зрителя.

– *Зоопарк имени Р. А. Шило.* Новосибирский зоопарк является выдающейся достопримечательностью Новосибирска, любимым местом семейного отдыха жителей является крупнейший в России, коллекция которого включает 11 671 особь 797 видов животных, из которых 352 вида занесены в Международную Красную Книгу, 56 видов – в Красную Книгу России. Зоопарк ежегодно посещает более 1,5 млн. человек. Посещение зоопарка дает возможность дошкольникам познакомиться с разнообразием животного мира дикой природы, провести непосредственные наблюдения за повадками животных, познакомиться с их характерами, особенностями питания, увидеть работу зоотехников по уходу за животными, узнать о природоохранной деятельности людей. Посещение зоопарка является важным фактором формирования у дошкольников экологической культуры. Преимущества его и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Педагоги ДОУ используют ресурсы Новосибирского зоопарка через анонсирование родителям воспитанников природоохранных акций, праздников, организуемых на территории зоопарка; использование видео трансляций с веб-камер зоопарка во время проведения занятий ОО «Познание», реализации тематических экологоориентированных проектов.

– *Центр океанографии и морской биологии «Дельфиния* - уникальный высокотехнологичный круглогодичный стационарный научно-познавательный океанографический комплекс. Для новосибирцев в «Дельфинии» выступают тихоокеанские дельфины афалины, белые полярные киты белухи, южноамериканские морские львы, северный морской лев сивуч и тихоокеанский морж. Параллельно с выступлениями дельфинов и морских животных работает Океанариум с туннелем, который проходит сквозь аквариум. В экспозиции задействовано 30 исключительно морских аквариумов. В них дошкольники могут увидеть более 300 видов рыб и морских животных: мурен, скатов, акул и других обитателей морей и океанов. В центре океанографии и морской биологии проводятся специализированные программы: уроки морской биологии, научные программы для расширения кругозора детей и познавательные экскурсии.

– *Мемориальный ансамбль «Монумент Славы».* Территория монумента включает в себя:

- Памятник Единству Фронта и Тыла
- Аллея Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы
- Стела «Локальные войны»
- Стела «Военные конфликты»
- Мемориал «Плакучая ивушка»
- Аллея Оружия (выставка военной техники)
- Часовня Георгия Победоносца воинам-сибирякам, погибшим за Отечество
- Арка памяти детям-узникам фашистских концлагерей

Каждый год, 9-го мая, в День Победы к монументу Славы приходят тысячи горожан, чтобы прикоснуться к Истории, почувствовать себя причастными к героическому прошлому Родины, подвигу Народа. Это является одной из крепких традиций Новосибирцев в целом и семей наших воспитанников в частности. Посещение мемориала способствует патриотическому воспитанию, укреплению межпоколенных связей, сохранению исторической памяти о ВОВ 1941-1945 гг.

– *Детско-юношеский центр «Планетарий»* является учреждением дополнительного образования, однако в плане воспитательных ресурсов представляет интерес и для детей дошкольного возраста. Планетарий совместно с Департаментом образования г. Новосибирска проводит различные конкурсы, в которых принимают участие педагоги совместно с детьми и родителями.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе элементов: уклада, социокультурного контекста и социокультурных ценностей, а также, общностей (сообщество), деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Общность** (сообщество) – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.*

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональное сообщество* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Педагогическое сообщество* – представлено в учреждении коллегиальным органом управления «Педагогический совет ДОУ». В число членов данного сообщества входят все педагоги ДОУ без исключения, решения, принятые педагогическим советом обязательны к исполнению. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете. Ведущая цель данного сообщества – развитие и совершенствование образовательной и воспитательной деятельности ДОУ в соответствии с актуальными положениями государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

*Творческая группа педагогов* – добровольное профессиональное сообщество объединяющее педагогов-новаторов заинтересованных во взаимном творчестве по:

- изучению, разработке педагогической идеи или проекта,
- обобщению материалов по определенной тематике или проблеме;
- освоению и внедрению лучших традиционных и новых практик педагогической деятельности.

*Профессионально-родительское сообщество* включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей детей) регулируются локальным актом ДОУ «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО».

*Родительское сообщество* представлено в ДОО постоянным коллегиальным органом общественного управления «Родительский комитет ДОО». Родительский комитет состоит из родителей и законных представителей обучающихся, включенных в состав на добровольной основе и действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности ДОО, осуществления взаимодействия родительской общественности и учреждения на основании Положения о родительском комитете. Данное сообщество призвано обеспечивать совместную с ДОО работу по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

*Детско-взрослое сообщество ДОО* объединяет обучающихся и педагогов ДОО, в том числе специалистов (музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре, воспитателя кабинета познавательного цикла). Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детское сообщество* представлено в ДОО групповыми ячейками, объединенными по возрастному признаку или наличию схожих особенностей развития. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детского сообщества являются разновозрастные группы. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и



приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Вопросы, связанные с профессиональным поведением педагогов в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в сфере образования, отражены в локальном нормативном акте ДООУ «Кодекс профессиональной этики педагога». Кодекс представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российского образования, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которыми надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагогического работника ДООУ. Кодекс определяет требования к личности педагога и основные нормы осуществления профессиональной деятельности во взаимоотношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом, администрацией и государством. Кодекс включает в себя положения о нормах общения с родителями (законными представителями) детей в социальных сетях и при помощи мессенджеров.

### **Социокультурный контекст**

Педагогический коллектив максимально использует воспитательные возможности региональных, городских и районных мероприятий. Ежегодно содержание плана воспитательной работы актуализируется в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций НСО.

Социокультурный контекст ДООУ обогащается через привлечение социальных партнеров, в качестве которых выступают учреждения культуры, образования, творческие студии и коллективы.

Развитие социальных связей детского сада с общественными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности.

#### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»	ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	<p>людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		<p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li></ul>	



### **Формы совместной деятельности в ДОУ**

В целях построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется для полноценного развития каждого ребёнка, через вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

При осуществлении взаимодействия с семьями воспитанников педагогами учитываются следующие положения:

- родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- коллектив ДОУ оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями и т.д.

А также принципы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

- осознание своих собственных культурных ценностей и убеждений. Понимание, как они влияют на поведение и отношение к другим людям
- принятие ценности многообразия семей, уважение их достоинства
- понимание культурных ценностей и взглядов семей и то, как они влияют на их поведение и отношение к другим
- учёт индивидуальных особенностей, типов семей, понимая, что:
- ценностное отношение к семье
- конфиденциальность (не выносить отрицательных суждений о ребенке и его семье в присутствии конкретного ребенка и других детей, в присутствии других родителей или педагогов).

Согласно положениям «Кодекса профессиональной этики педагога», касающимся организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Педагогические работники всегда уважительны и доброжелательны с родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны:

- начинать общение с приветствия;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- строить коммуникацию в системе субъект-субъектных отношений с сохранением дистанции диктуемой социальными ролями родитель-педагог;
- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) непосредственно в образовательный процесс.

3. Педагог осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка. Семья — первичное и главное звено в воспитании ребенка. При необходимости педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.

4. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях. Личное мнение педагога доводится до родителей в максимально корректной форме.

5. Отношения педагогов с родителями не могут оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6. Педагог не имеет права вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать администрацию ДОУ с целью своевременного оказания помощи.

7. Панибратские отношения педагогов и родителей мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутренней, закрытой информации, вредят имиджу учреждения. Коммуникация между родителем и педагогом должна вестись по имени-отчеству, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».

При реализации Программы педагогами планируются и осуществляются три направления взаимодействия с родителями:

#### **Оказание поддержки семьям**

- в вопросах индивидуализации образования
- в вопросах развития, воспитания, обучения детей - оказавшимся в трудных жизненных ситуациях

Задачи работы: установление контакта, изучение особенностей семей, согласование воспитательных действий, повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Формы работы: беседы, консультации, анкетирование, опрос, тетради домашних заданий, информационный стенд, бюллетени, конференции и прочее.

### **Вовлечение в образовательный процесс**

**Задачи работы:** информирование о содержании образовательного процесса, о ситуации развития ребёнка в ДОО, изучение «запроса» родителей, использование интерактивных форм работы (подразумевающих непосредственное участие).

**Формы работы:** ситуативный разговор, беседа, консультация, родительское собрание (по группам, параллелям, общее), круглый стол, конференция, родительский клуб, конкурсы, выставки ДОО, района, города, информационный стенд, родительский информационный уголок, информация на сайте ДОО, газета «Ладушки», проектная деятельность, организация мини-музеев, участие в мероприятиях/воспитательных событиях ДОО, участие в заседаниях ППк.

### **Организация участия родителей (законных представителей) во внешней общественной оценке качества образовательной деятельности по программе ДОО**

**Задачи работы:** выявление уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса.

**Формы работы:** ситуативный разговор, беседа, организация опросов, анкетирования, получение обратной связи посредством ИКТ технологий, мессенджеров.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Ключевыми воспитательными формами являются:*

- режимные моменты
- занятия (НОД)
- праздники, развлечения

- традиционные мероприятия
- проектная деятельность
- конкурсы/выставки детско-родительских творческих работ.

### ***Режимные моменты***

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

### **Воспитательный потенциал режимных моментов**

#### **МКДОУ д/с № 347**

*Утренний прием детей* - развитие навыков вежливого общения. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

*Утренняя гимнастика* – положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Воспитание полезной привычки, становление ценностей здорового образа жизни.

*Дежурство* - приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

*Подготовка к приему пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин)* - воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

*Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин)* - воспитание культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

*Утренний круг* - воспитание навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Воспитание таких качеств как терпение (умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность).

Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

*Игры, занятия* – время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

*Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)* - воспитание навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику, воспитание таких качества как доброта, отзывчивость, толерантность.

*Прогулка* - физическое воспитание через приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Трудовое воспитание при осуществлении посильного труда на участке (уборка листьев, чистка дорожек от снега, труд в огороде, уход за клумбами, растениями и т.п.). Эколого-ориентированное воспитание, через наблюдение за явлениями природы, труд в природе, забота о птицах, растениях и т.п.

*Подготовка ко сну, дневной сон* – воспитание навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

*Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры* - воспитание у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

*Вечерний круг* – воспитание навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

*Уход детей домой* – формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Закрепление форм речевого этикета при прощании. Приобщение родителей к жизни детей в ДОО. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### ***Занятия***

**Занятие** – это специально организованная форма взаимодействия педагога с ребенком, направленная на достижение определенного результата, чётко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью в соответствии с возрастом детей. На занятии главное – организация познавательной

деятельности детей. Разделение программных задач на образовательные, воспитательные и развивающие в работе с детьми дошкольного возраста чисто условно, так как в педагогическом процессе они выступают в единстве.

**Развивающие задачи** предусматривают развитие у воспитанников *познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, речи* (обогащение и усложнение словарного запаса, обогащение содержания, совершенствование коммуникативных качеств речи); *мышления* (формирование умений осуществлять все необходимые мыслительные операции; анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сериация, сравнение, различие, выделение главного и др.); *двигательной сферы* (сноровка, соразмерность движений, двигательных действий и др.); *сенсорики* (глазомер, точность, тонкость различия цветов спектра, света и тени, звуков, оттенков речи, ориентировка во времени и пространстве и др.); *памяти, воображения, восприятия, внимания* и др.

Решение **образовательных задач** происходит через формирование представлений; выработку специфических для каждой образовательной области программы умений и навыков позволяет повышать уровень развития ребенка.

**Воспитательные задачи** направлены на оказание определенного воспитательного воздействия на детей через использование возможностей изучаемого материала и способствуют формированию нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, а также решают проблемы, складывающиеся в детском коллективе.

В МКДОУ д/с № 347 организуются развивающие занятия по пяти образовательным областям (ОО), в рамках которых решаются воспитательные задачи определенной направленности.

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»* предполагает воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, обществу; воспитание позитивных установок к различным видам труда и творчества; безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ходе реализации занятий ОО *«Познавательное развитие»* осуществляется воспитание бережного отношения к природе, основ эколого-ориентированного сознания, толерантности и любви к Отечеству.

В рамках направления ОО *«Речевое развитие»* происходит воспитание отношения к речи как средству общения и культуры. Детям прививаются основы речевого этикета. Воспитатели приобщают детей к художественной литературе. Воспитывают умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждают с детьми поступки

персонажей и последствия этих поступков. Воспитывают культуру обращения с художественным словом и создают условия для воспитания любви к чтению.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»* предполагает воспитание интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*ОО «Физическое развитие».* На занятиях физической культурой происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

### ***Праздники, развлечения***

Праздник, развлечение - это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач.

«Праздники - это неотъемлемая часть культуры народов. Они возникли не случайно, поскольку являются выражением потребности людей в том, чтобы в их жизни присутствовало что-то, выходящее за рамки повседневного, сиюминутного и связывало бы их жизнь с чем-то более высоким, чем круг повседневных забот. Кругооборот года, значительные, выдающиеся события в истории той или иной человеческой общности: семьи, народа, целой культуры или каких-либо других общностей, - во время праздника оживают вновь в одухотворенной форме. Так образуется память поколений: культурная, национальная, религиозная, семейная и даже индивидуальная идентичность. В ходе праздника все участники становятся причастными к особым событиям прошлого, продолжающего жить в настоящем.

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится Событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников».

Каждый праздник имеет свои цели и задачи. Общее для всех праздников это — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру: рассказать о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей и гостевом этикете. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Задача взрослого чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги дают выход детским стремлениям,

способствуют желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

*В ДОУ проводятся следующие виды праздников:*

- календарные, связанные с определенным временем года: Осенний праздник, праздник весны и т.д.
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, День группы и т.д.
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью решения тех или иных задач, привлечение внимания к тому или иному событию, например: «День птиц», «День Земли» и т.д.

Взаимосвязь различных видов искусства (музыки, поэзии, изобразительного искусства, танцев, театрализованной деятельности) обогащает эмоциональную атмосферу праздника, развивает у детей эстетические чувства и эстетическое мировосприятие. Музыка, являясь ведущим компонентом праздника, объединяет все виды искусства, способствует созданию у детей настроения, соответствующего тематике праздника.

Детский праздник может проводиться в разных формах:

- утренника, во время которого дети исполняют заранее выученный репертуар в соответствии с темой праздника – стихи, песни, танцы, игры и т.п.;
- как музыкально-литературная композиция или театрализованное действие на основе определенного сюжета, например, сказочного;
- праздничного концерта, в котором основными участниками становятся дети совместно со взрослыми (педагогами и родителями);
- комплексных или тематических занятий, например, День защитника детей, День защитника отечества и др.;
- спектакля на основе литературного или музыкального произведения;
- на основе фольклорного материала, при проведении которых важны знания детей о народных традициях.

Степень участия детей в празднике также различна: в одних случаях дети принимают самое активное участие, выступают с отдельными номерами, участвуют в играх, хороводах, аттракционах, например, в Новый год, в Международный женский день, праздник выпуска в школу. В других - взрослые выступают главными исполнителями, например, в фольклорных праздниках, День победы и др.



Праздники не являются отчетными мероприятиями, предназначенными для демонстрации родителям достижений воспитанников. Родители и другие взрослые члены семей воспитанников вовлекаются в процесс подготовки и проведения праздников.

### ***Традиционные мероприятия***

К традиционным событиям, происходящим в ДОУ относятся ежегодно проводимые мероприятия или система мероприятий, направленная на погружение всех участников образовательных отношений в определенную проблематику с целью привлечения внимания к ней.

Так, традиционно осенью в ДОУ организуется концерт ко Дню пожилого человека. Данное мероприятие направлено на воспитание вежливости, уважения к старшему поколению, любви к пожилым членам своей семьи, желания оказывать помощь, содействие людям преклонного возраста.

Акция «Дед Мороз за окошком» является неотъемлемой частью новогодних приготовлений на протяжении нескольких лет. Это яркое и важное событие нашего детского сада. Дед Мороз приходит в гости на территорию детского сада, машет ребятам в окошко. В воспитательном плане данное мероприятие способствует возникновению у детей предновогоднего настроения, желания участвовать в изготовлении элементов новогоднего убранства в группе, подготовить подарки членам семьи и малышам и т.д.

Акция «Шествие бессмертный полк», неизменное событие при проведении мероприятий, посвященных 9 мая, позволяет сохранять историческую память нашего народа, способствует формированию основ патриотизма.

### ***Проектная деятельность***

Под проектной деятельностью в детском саду в рамках реализации рабочей Программы воспитания мы понимаем использование метода проектов как педагогической технологии, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Вслед за Д. Дьюи и его последователем В. Килпатриком мы считаем, что проектом может являться любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных общим интересом. Отличительной особенностью использования метода проектов является высокая вовлеченность родителей в разноплановую деятельность, подчиненную интересам дошкольников.

Реализация проекта начинается с интереса дошкольников к той или иной теме, который определяется и в некоторой разумной степени направляется воспитателем. Проектная деятельность является одной из форм воспитательного события, возникающего из темы недели (в соответствии с календарно-тематическим планом

образовательной деятельности), либо индивидуального эмоционально окрашенного опыта ребенка или группы детей поэтому подлежит планированию только на уровне темы, и формы организации детской деятельности.

### ***Воспитательно значимые педагогические проекты***

В ДОУ реализуются воспитательно значимые проекты, отличительной особенностью которых является высокая степень включенности в их реализацию родительской общественности. В ДОУ реализуются воспитательно значимые проекты, отличительной особенностью которых является высокая степень включенности в их реализацию родительской общественности.

*Проект «Патриотическое воспитание дошкольников средствами мультипликации».* Настоящий проект разработан для реализации в МКДОУ д/с № 347 педагогами ДОУ и направлен на достижение нового качества образования дошкольников, в том числе с ОВЗ через преобразование условий, способствующих патриотическому воспитанию детей. Ключевая идея проекта заключается в использовании средств мультипликации для формирования нравственных понятий и категорий, расширения их представлений о Родине, воспитания нравственных чувств. Мультипликация является отличным источником ярких впечатлений для детей дошкольного возраста. При систематической, целенаправленной работе по восприятию мультипликации, в сочетании с правильно подобранными методами воспитания в других видах деятельности (в проектной, игровой, изобразительной), обеспечивается высокий познавательный эффект, воспитание чувств, определяющих мотивацию поступков.

*Проект «Садики за отдельный сбор отходов».* Данный проект реализуется общественной организацией «Новосибирская Областная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Охраны Природы». Проект предполагает проведение многоразовых акций по сбору макулатуры, отработанных батареек, ПЭТ, электронного лома, среди образовательных учреждений и направлен на воспитание эколого-ориентированного поколения. В рамках акции проходят экологические лекции в образовательных учреждениях, соревнования по учреждениям по сбору вторсырья и награждение победителей и участников грамотами, кубками и билетами в культурно-развлекательные учреждения от партнеров акции.

*Проект «Квиз – это здорово».* Данный проект имеет своей целью организацию в ДОУ Квиз-игр, способствующих развитию у старших дошкольников интереса к окружающему миру, наблюдательности и любознательности; способности к самостоятельным активным действиям в общении, умению сотрудничать и т.п. Участие детей в квизах дает им неоценимый опыт взаимодействия в команде для достижения общей цели, способствует формированию нравственных ценностей во всех направлениях воспитания.

### ***Конкурсы/выставки детско-родительских творческих работ***

В качестве проектируемых воспитательных событий в ДОО в том числе выступают конкурсы и выставки детско-родительских творческих работ. Данные формы воспитательных мероприятий способствуют активизации, раскрытию и совершенствованию творческих способностей детей и взрослых, развитию культуры участия в конкурсном движении, развитию адекватной самооценки и переживанию ситуации успеха, опыта публичного представления результатов продуктивной деятельности.

Конкурсы и выставки чаще всего приурочены к значимыми историческими, памятными, культурными событиями в жизни страны, города или детского сада. Каждый конкурс регламентирован Положением о его проведении и призван навести фокус внимания и расширить представления относительно тематики каждого конкретного мероприятия.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОО обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОО и его территории. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС ДОО строится с учетом требований ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и отвечает требованиям экологичности и природосообразности. Среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна для детей дошкольного возраста.

Воспитательной ценностью наделены не только помещения групп ДОО, но и холлы, коридорные пространства, территория детского сада.

Игрушки, материалы и оборудование подбираются с учетом возраста и актуальных задач воспитания детей. При подборе игрового оборудования учитываются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» разработанные Министерством Просвещения РФ (Москва, 2022 г.), предпочтение отдается игрушкам и материалам отечественных производителей.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей и направлений воспитания, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметное содержание ППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Элементы ППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Обеспечению гармоничного развития ребенка способствуют:

- полифункциональность. Это качество дает возможность ребенку гибко использовать элементы ППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов ППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства ППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства ППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

ППС ДОУ включает в себя:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Уточненный перечень компонентов среды представлен в таблице.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Элементы среды</b>	<b>Содержание среды</b>
<b>Все направления воспитания</b>	привлечение внимания участников образовательного процесса к определенному событию, создание атмосферы погружения в тематику предстоящего мероприятия	Холл первого этажа Музыкальный зал	Сменные тематические экспозиции  Событийный дизайн

<p><b>Патриотическое</b></p>	<p>предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции, отражает федеральные и региональные, особенности социокультурных условий ДОУ</p>	<p>Тематические стенды: «Моя Родина – Россия!», «Наши земляки»</p> <p>Патриотические уголки в группах</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Центр творчества</p> <p>Мемориал памяти воинов, погибших в годы войны (территория близлежащей гимназии № 11)</p>	<p>Элементы государственной символики РФ, региона, муниципалитета (флаг, герб, портреты первых лиц, героев-земляков, фирменные знаки градообразующих предприятий)</p> <p>Глобус, географические карты, атласы России, НСО, г. Новосибирска</p> <p>Тематические папки/альбомы с иллюстрациями, материалами</p> <p>Тематические раскраски</p> <p>Тематические настольно-печатные игры</p> <p>Рукотворные макеты значимых зданий и сооружений г. Москва, г. Новосибирск</p> <p>Репродукции картин, фотографии, открытки, альбомы и т.п. природы родного края, достопримечательностей, Ленинского района и г. Новосибирска</p> <p>Книги, энциклопедии, иная печатная продукция (журналы, газеты, буклеты)</p> <p>Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги,</p>
------------------------------	---	---	--

			предметы народного декоративно-прикладного искусства
Социальное и духовно-нравственное	обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Игровые тематические уголки «Дом» в группах Книжный уголок Уголок уединения Календарь настроения Стенд «Мои успехи» Уголок ряжения Настольный театр Пространство мини-музея-группы	Игровое оборудование/ Игрушки обеспечивающие разворачивание сюжетно-ролевых игр по темам: «Дом», «Семья» и т.п. Настольно-печатные игры Предметы одежды для ряжения Куклы перчаточные, би-ба-бо, наборы кукольных театров к разным р.н.с. Карточки, пиктограммы эмоций Картотека условных обозначений достижений детей Тематические папки/альбомы с иллюстрациями Тематические раскраски Книги, энциклопедии, журналы Альбомы/экспозиции с фотографиями детей, членов их семей

<b>Познавательное</b>	<p>обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p>	<p>Пространство мини-музея (холл ДОУ)</p> <p>Уголки экспериментирования в группах ДОУ</p> <p>Огород на подоконнике в группах ДОУ</p> <p>На территории ДОУ: -Цветники, клумбы, розарий -Огород -Искусственный водоем</p>	<p>Оборудование, инструменты и вещества для детского экспериментирования</p> <p>Детский садовый инвентарь</p> <p>Тематические папки/альбомы с иллюстрациями, фотографиями животных, растений России и НСО и т.п.</p> <p>Комнатные и садовые растения</p> <p>Тематические настольно-печатные игры</p> <p>Тематический демонстрационный материал</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>	<p>Прогулочные участки</p> <p>Уголки физкультуры в группах</p>	<p>Физкультурное и спортивное оборудование в группах</p> <p>Тематические альбомы/ настольно-печатные игры</p>



<b>Трудовое</b>	<p>обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства</p> <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p>	<p>Помещения групп</p> <p>Территория ДОО (цветники, клумбы, огород, прогулочные участки)</p> <p>Уголки дежурства в группах ДОО</p> <p>Пространство для организации выставки результатов детского труда</p>	<p>Оборудование групп (мебель, посуда, игрушки)</p> <p>Детский хозяйственно-бытовой инвентарь</p> <p>Детский садовый инвентарь</p> <p>Форма для дежурства во время приема пищи</p> <p>Форма для дежурства за растениями</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями</p> <p>Тематические папки/альбомы с иллюстрациями, фотографиями героев труда, членов семьи детей, представителей различных профессий, ключевых/градообразующих предприятий города Новосибирска и т.п.</p>
-----------------	---	--	---

<b>Эстетическое</b>	Здание детского сада	Мебель, текстиль, оборудование
	Помещение группы, кабинеты специалистов	Элементы событийного дизайна
	Музыкальный зал	Элементы ландшафтного дизайна
	Уголки творчества в группах ДОУ	Комнатные растения
	Постоянно действующая выставка детско-родительских творческих работ	Материалы для детской творческой продуктивной деятельности

### Социальное партнерство

В качестве социальных партнеров в воспитании детей МКДОУ д/с № 347 на договорной основе выступают:

<b>Учреждения образования</b>	
– МКДОУ д/с № 406	Проведение совместных мероприятий социально-коммуникативной, художественно-эстетической направленности (челленджи, флеш-мобы, в том числе в виртуальной среде, экскурсии, совместные игры, творческая деятельность, конкурсное движение, совместные мастер-классы)
– ЧУДО «Моя феерия»	Реализация программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности.
<b>Учреждения культуры</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– МКУК г. Новосибирска "Централизованная библиотечная система им. П. П. Бажова Ленинского района", Филиал "Библиотека им. А.И. Герцена"</li> <li>– Творческая студия «Шоу театр res*ok»</li> <li>– Центр истории и развития Ленинского района</li> <li>– МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий"</li> <li>– Театр по безопасности «Гудвин» Детские театры «Потешки», «Квартет», «Радуга»</li> </ul>	<p>Мероприятия познавательной, эстетической, духовно-нравственной направленности</p> <p>Посещение экспозиций музея, участие в творческих мастер-классах, взаимодействие с родителями</p> <p>Просмотр детских спектаклей различной тематики познавательной, воспитательной направленности</p>
<b>Другие учреждения</b>	
Всероссийское общество охраны природы	Участие в мероприятиях экологоориентированной направленности, конкурсном движении (экологические акции «Накорми животных», «Садики за разборный сбор отходов», «Птичий домик» и прочее)
Инспекция безопасности дорожного движения Ленинского района г. Новосибирска ГУ МЧС России по Новосибирской области	Мероприятия познавательной, социально-коммуникативной направленности, способствующие формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге (знакомство с профессиями взрослых (инспектор ГИБДД, водитель), участие в конкурсном движении, мастер-классы, просмотр познавательных роликов, мультипликационных фильмов, тематические беседы).
МУЗ ГКБ № 4 им. В. С. Гераськова	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников ДОО

## **Организационный раздел Программы воспитания**

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Нарушения в развитии ребенка приводят к тому, что нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Грубо нарушается связь родителя и ребенка на самых ранних этапах, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий, специфичных средств, методов, путей обучения. По отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья перестают действовать традиционные способы решения традиционных образовательных задач на каждом возрастном этапе.

Воспитательная деятельность в отношении детей с ОВЗ строится на основе следующих принципов:

*Принцип педагогического оптимизма* основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

*Принцип ранней педагогической помощи* предполагает наиболее своевременную диагностику отклонения и обеспечение помощи в его коррекции.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности* образования предполагает опору на здоровые силы воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционно-компенсирующая направленность воспитания обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип социально-адаптирующей направленности* образования рассматривается в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

*Социально-адаптирующая направленность* позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей ребенка социокультурной среде.

В воспитании детей с ОВЗ принимают участие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОУ на основании заключения ПМПК при согласии и активном участии родителей (законных представителей).

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Должность	Функции воспитательного процесса	Кол-во
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждает локальными актами уклад ДОУ, своевременно актуализирует их содержание в соответствии с действующей нормативной базой, отражающей государственную политику в сфере дошкольного образования</li> <li>– Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– Утверждает календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>– Взаимодействует с родительской общественностью по вопросам реализации всех направлений воспитательной работы в ДОУ в соответствии с настоящей Программой воспитания</li> </ul>	1

<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>– Принимает участие в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>– Анализирует возможности ДОУ, социальных партнеров для организации и совершенствования воспитательной деятельности;</li> <li>– Планирует и координирует воспитательную деятельность;</li> <li>– Организует/координирует/ контролирует проведение мероприятий/событий в соответствии скалендарным планом воспитательной работы</li> </ul>	1
<p><b>Воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с детьми, обеспечивая выполнение ООП ДОУ, Программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО) и годовым планом воспитательной работы</li> <li>– Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания</li> <li>– Осуществляет изучение личности детей, их склонности, интересы, индивидуальные способности, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности</li> <li>– Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации и пребывания в детском саду</li> <li>– Создает благоприятную среду и здоровый психологический климат для каждого ребенка</li> <li>– Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)</li> <li>– Принимает участие в проектировании и организации воспитательных событий масштаба ДОУ</li> <li>– Разрабатывает сценарии воспитательных событий в группе на основе интересов и особенностей детей группы</li> <li>– Осваивает и использует в работе современные технологии воспитательной работы с детьми</li> <li>– Принимает план воспитательной работы на год</li> <li>– Выстраивает с родителями (законными представителями) детей отношения сотрудничества</li> <li>– Взаимодействует с семьями воспитанников по вопросам создания благоприятных условий для развития в процессе воспитания организованном в детском саду и семье</li> <li>– Взаимодействует с узкими специалистами ДОУ по вопросам создания благоприятных условий воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul>	16

<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>– Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию содержания ОО «Художественно- эстетическое развитие» ООП ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>– Строит воспитательно-образовательную работу с детьми на основе их индивидуальных способностей, склонностей и интересов в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>– Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников средствами музыкальной деятельности и музыкального искусства</li> <li>– Принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы на учебный год</li> <li>– Проектирует/проводит мероприятия воспитательного характера (праздники, развлечения, музыкальные вечера и т.д.)</li> <li>– Обеспечивает музыкальное сопровождение мероприятий воспитательной направленности</li> <li>– Активно взаимодействует с воспитателями групп по вопросам музыкального воспитания детей, организации и проведения праздничных и иных значимых мероприятий</li> <li>– Осуществляет сотрудничество с родительской общественностью по вопросам музыкального воспитания дошкольников</li> </ul>	2
<p><b>Узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят занятия с детьми коррекционно-развивающей направленности, способствующие социальному, когнитивному, речевому развитию дошкольников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>– Осуществляют тесное взаимодействие с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ по вопросам обеспечения личностного развития дошкольников</li> <li>– Участвуют в проектировании и проведении мероприятий воспитательного характера, направленных на формирование инклюзивной культуры</li> </ul>	7
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитания дошкольников</li> <li>– Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</li> <li>– Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию гигиенических навыков</li> </ul>	8



## Нормативно-методическое обеспечение

### Локальные акты ДОУ

- Устав МКДОУ д/с № 347
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ д/с № 347»
- Положение о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
- Положение о педагогическом совете в МКДОУ д/с № 347
- Положение о родительском комитете МКДОУ д/с № 347
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- Кодекс профессиональной этики педагога МКДОУ д/с № 347
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников МКДОУ д/с № 347  
Расположены на официальном сайте ДОУ  
(<https://ds347nsk.edusite.ru/sveden/document.html>)

### Иные документы

- Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» [Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации” \(garant.ru\)](#)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>